

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA:

COMUNICACIÓN SOCIAL

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN COMUNICACIÓN SOCIAL

**TEMA: RECUPERAR LA MEMORIA HISTÓRICA DE LA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA EN LOS CENTROS DE
APOYO DE QUITO Y WASAKENTSÁ DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE POR LOS 22 AÑOS DE
LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

AUTORA:

DENNISSE ALEJANDRA ANDRADE ZÚÑIGA

TUTOR:

MARIO ESTEBAN PLAZA TRUJILLO

Quito, diciembre del 2017

Declaratoria de coautoría del docente tutor/a

Yo **MARIO ESTEBAN PLAZA TRUJILLO**, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el producto comunicativo: **RECUPERAR LA MEMORIA HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA EN LOS CENTROS DE APOYO DE QUITO Y WASAKENTSA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE POR LOS 22 AÑOS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**, realizado por **DENNISSE ALEJANDRA ANDRADE ZUÑIGA**, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, 24 de octubre de 2017



Mario Esteban Plaza Trujillo
0103203626

Oficio N° 029

Quito, 06 de noviembre de 2017

Señor/ita

Andrade Zúñiga Dennisse Alejandra

Estudiante

Presente

De mi Consideración

EI CONSEJO DE CARRERA COMUNICACION SOCIAL SEDE QUITO reunido el 25 de octubre del 2017, resolvió:

RESOLUCION No. 10484-029-2017-10-25

El Consejo de Carrera de Comunicación Social, resuelve: AUTORIZAR la no publicación del trabajo de titulación: RECUPERAR LA MEMORIA HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA EN LOS CENTROS DE APOYO DE QUITO Y WASAKENTS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE POR LOS 22 AÑOS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, desde 24 octubre del 2017 hasta 24 de febrero del 2018 de el/la estudiante ANDRADE ZÚÑIGA DENNISSE ALEJANDRA, ya que dicho proyecto se encuentra en proceso editorial para ser publicado.

Atentamente,



Maria Del Carmen Ramirez Soasti
PRESIDENTE CONSEJO DE CARRERA



06-NOV-2017 15:53:43
PAGINA: 1 DE 1

SECRETARÍA DE CAMPUS EL GIRÓN

Av. 12 de Octubre N24-22 y Wilson • Bloque A, PB • Teléfonos: 3962 800 / 3962 900 Ext.: 2126
Teléfono directo: 3962 819 • Fax: 3962 820 • Correo electrónico: eacosta@ups.edu.ec

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL DE LA INCIDENCIA DE LOS 22 AÑOS DE LA UPS.**

En la ciudad de Quito 25 de junio del 2016 comparecen en forma libre y voluntaria por una parte la Docente Paola Cruz Jaramillo, como Docente de la Universidad Politécnica Salesiana y las estudiantes **DENNISSE ALEJANDRA ANDRADE ZÚÑIGA** con cédula **1723020242** mayores de edad, de nacionalidad ecuatoriana, con cédula de ciudadanía No 1713782546, con domicilio en la ciudad de Quito, a quien en adelante se le denominará "La Participante" por sus propios derechos, convienen en celebrar el siguiente Acuerdo de Confidencialidad a favor de la Universidad Politécnica Salesiana, al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Participante colabora en la recolección y procesamiento de los datos generados en el proyecto de investigación que se llevan a cabo en el Grupo de Investigación en Comunicación de la Universidad Politécnica Salesiana de la Universidad Politécnica Salesiana.

SEGUNDA. - OBJETO DEL ACUERDO

- 2.1. Durante el levantamiento, procesamiento de la Información su estancia en el Grupo de Investigación en Comunicación de la Universidad Politécnica Salesiana de la Universidad Politécnica Salesiana y para los resultados y la información intercambiada o generada durante la misma se fijan los términos y condiciones bajo las cuales las partes mantendrán la confidencialidad de la información suministrada y creada entre ellas.
- 2.2. El presente acuerdo tiene por objeto fijar el tratamiento de todo el proceso de investigación e información y de los resultados que brinde la investigación recolectada.

TERCERA.- CONFIDENCIALIDAD

- 3.1. Cualquier información a la que tenga acceso la PARTICIPANTE será mantenida de forma confidencial según las siguientes condiciones:
 - 3.1.1. La parte receptora de la información la mantendrá en calidad de confidencial, y evitará revelarla a toda persona que no esté expresamente autorizada por escrito por el Grupo de Investigación en Comunicación de la Universidad Politécnica Salesiana de la Universidad Politécnica Salesiana
 - 3.1.2. El inciso anterior no afectará cuando:
 - a) La parte receptora tenga evidencia de que conoce previamente la información recibida.
 - b) La información recibida sea de dominio público.
- 3.2. Si la PARTICIPANTE quisiera utilizarlos para su publicación, lectura en una tesis, o cualquier otra forma de difusión, deberá solicitar al Grupo de Investigación en Comunicación de la Universidad Politécnica Salesiana de la Universidad Politécnica Salesiana consentimiento expreso y por escrito para la utilización de los mismos.

CUARTA.- DURACIÓN.

- 4.1. Este acuerdo entrará en vigor en el momento en que la PARTICIPANTE inicie los trabajos de recolección y procesamiento de los datos que se genere dentro de la investigación en el Grupo de Investigación en Comunicación de la Universidad Politécnica Salesiana de la Universidad Politécnica Salesiana. Una vez finalizada esta relación, la confidencialidad referida se mantendrá durante cinco años o el tiempo que requieran las posibles obligaciones contraídas por el Grupo de Investigación en Comunicación de la Universidad Politécnica Salesiana de la Universidad Politécnica Salesiana en proyectos con terceros.
- 4.2. El Grupo de Investigación en Comunicación de la Universidad Politécnica Salesiana DE LA UPS podrá requerir a la PARTICIPANTE la entrega inmediata de información generada o suministrada durante su estancia, comprometiéndose éste a la destrucción de cualquier copia tangible de la misma.

QUINTA.- DERECHOS PREVIOS SOBRE LA INFORMACIÓN.

Toda información puesta en común entre el Grupo de Investigación en Comunicación de la Universidad Politécnica Salesiana de la Universidad Politécnica Salesiana y la PARTICIPANTE es de propiedad exclusiva de la parte de donde proceda, y no es precisa la concesión de licencia para dicho intercambio. Ninguna de las partes utilizará información de la otra parte para su propio uso, salvo que exista consentimiento expreso por escrito.

SEXTA.- COMPROMISO DE COLABORACIÓN.

6.1. La PARTICIPANTE deberá prestar su colaboración en la medida necesaria para la efectividad de los derechos transferidos a la Universidad Politécnica Salesiana. Esta colaboración incluye la firma de documentos necesarios para la tramitación de la concesión de los derechos de propiedad industrial o intelectual así como para su extensión a otros países cuando así se decidiera.

6.2. La PARTICIPANTE comunicará al Coordinador del Grupo de Investigación en Comunicación de la Universidad Politécnica Salesiana de la Universidad Politécnica Salesiana los cambios de domicilios, a los efectos de comunicarle sus obligaciones respecto a la tramitación del registro de la concesión de derechos de propiedad industrial o propiedad intelectual en los países en los que la Universidad Politécnica Salesiana decida extenderlos. De no comunicarse estos datos se autoriza a la Universidad Politécnica Salesiana a representarle para continuar con los trámites exigidos.

SÉPTIMA.- AUTORIZACIÓN.


La autorización para la publicación o difusión de los conocimientos o informaciones amparadas en el presente acuerdo corresponden al Coordinador del Grupo de Investigación en Comunicación de la Universidad Politécnica Salesiana de la Universidad Politécnica Salesiana o a quien éste designe expresamente.

OCTAVA.- NOTIFICACIONES

A efectos de cualquier comunicación relativa al presente acuerdo, el interlocutor por parte del Grupo de Investigación en Comunicación de la Universidad Politécnica Salesiana de la Universidad Politécnica Salesiana son participantes de la Carrera de Quito, Guayaquil y Cuenca.

La presente información será entregada al coordinador de titulación de la Carrera de Comunicación para cumplir los requisitos, quien será custodio de la información que es confidencial, el contenido será publicado en textos después de la revisión del Grupo de Investigación Nacional de la UPS.

En prueba de conformidad, los que suscriben se ratifican en los términos de este Acuerdo de Confidencialidad y compromiso, firman para constancia por duplicado en el lugar y fecha citados.



PAOLA VERÓNICA CRUZ JARAMILLO

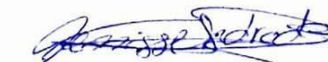
Docente

C.I: 1713782546



ROBERTO SÁNCHEZ MONTOYA

C.I: 1756289151



DENNISSE ALEJANDRA ANDRADE ZÚÑIGA

C.I: 1723020242

Dedicatoria

Este trabajo de titulación es fruto de mi esfuerzo, constancia y entrega en la Carrera de Comunicación Social y al proyecto de los 22 años de la UPS. Va dedicado para mis padres por ser incondicionales, mi hermana Ana por ser mi apoyo y fuerza, Vanessa por ser mi ejemplo de mujer luchadora. A mis abuelos porque gracias a ellos supe que podía ser lo que yo quiera en el lugar que yo elija; a mi familia en general, y a mis eternos Linceos porque sin ellos esta experiencia no hubiera sido igual.

¡Haz lo que te haga feliz!

Índice

Introducción	1
Objetivo General.....	2
Objetivos Específicos.....	2
Metodología	4
Resultados	7
Comunicación Intercultural.....	8
Memoria Histórica y Social.....	10
Centro de Apoyo Wasakentsa y la Sede Quito.....	11
Crónica Periodística de Investigación.....	14
Conclusiones	16
Bibliografía	17

Resumen

El presente producto de titulación es el resultado de la investigación de campo realizado en el Centro de Apoyo Wasakentsa de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de la Sede Quito. Este proyecto cuenta con un producto ejecutado a través de un proyecto comunicativo de reportería, investigativo, editorial, diseñado y maquetado en el género de crónica periodística.

Es importante dar a conocer la incidencia de la educación Salesiana en los lugares mencionados, viendo la necesidad de revitalizar la memoria histórica y social de la comunidad de Wasakentsa y fortaleciendo a la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la Sede Quito con información actualizada de sus estudiantes, docentes y graduados para el registro de la historia.

La investigación realizada en los centros de apoyo, permite sensibilizarse para abordar temas culturales, religiosos y humanos, siendo un insumo para la comunidad Salesiana a nivel nacional, aportando de sobre manera a la misión que tienen los Salesianos en el Ecuador. La importancia de la educación de las comunidades indígenas es un aporte al progreso social, económico y político.

Palabras Clave

Comunicación Intercultural, Memoria social, Centros de Apoyo, Educación Intercultural Bilingüe, Crónica Periodística.

Abstract

The present titling product is the result of the field research conducted at the Wasakentsa Support Center of the Bilingual Intercultural Education Career (EIB) at Quito Headquarters. This project has a product made through a communicative project of reporter, investigative, editorial, designed and designed in the genre of journalistic chronicle.

It is important to publicize the impact of Salesian education in the aforementioned places, seeing the need to revitalize the historical and social memory of the Wasakentsa community and strengthen the Bilingual Intercultural Education Career (EIB) at Quito Headquarters with up-to-date information of its students, teachers and graduates for the record of history.

The research carried out in the support centers makes it possible to raise awareness about cultural, religious and human issues, as an input for the Salesian community at the national level, contributing in a way to the Salesian mission in Ecuador. The importance of education for indigenous communities is a contribution to social, economic and political progress.

Keywords

Intercultural Communication, Social Memory, Support Centers, Intercultural Bilingual Education, Journalistic Chronicle.

Introducción

¿Cuál ha sido la incidencia histórica y social de la UPS en los Centros de Apoyo de Quito y Wasakentsa?

La importancia de esta investigación radica en la falta de visibilización en el aporte educativo y social que brinda la Universidad Politécnica Salesiana en el Centro de Apoyo Wasakentsa y la Sede Quito. Se considera relevante esta información por la ayuda social que ha brindado la Universidad. Por otro lado es parte de la identidad universitaria tener una recopilación de datos históricos en los cuales reflejen la misión que como institución posee.

Por medio de la elaboración de esta investigación se podrá conocer los lugares que han sido vulnerables por la falta de presencia de una universidad, ya que antes de la presencia Salesiana, las personas tenían que trasladarse a la ciudad dejando sus comunidades para poder tener una educación de calidad.

Al mostrar todos los aspectos positivos que han tenido estas lugares con la presencia Salesiana y como ayudado a mejorar la educación, en el mejor de los escenarios se podrá lograr con este trabajo que otras universidades brinden también su ayuda educativa, de esta manera fortalecer una educación intercultural bilingüe para fortalecer la identidad cultural de estas comunidades.

Entonces, una de las razones por la cual se decidió plantear esta investigación es para visibilizar la gratitud y el sentido de pertenencia que los estudiantes y egresados de estos

centros de apoyo tienen hacia la universidad. La importancia esta además, en que la enseñanza y educación que la Universidad Politécnica Salesiana ha impartido en los jóvenes egresados y aquellos que aún estudian la carrera de Educación Intercultural Bilingüe les permite retribuir conocimientos a las personas de sus propias comunidades. A demás, “siguiendo el modelo de enseñanza de Don Bosco con el sistema preventivo, la UPS se caracteriza por educar con amor y excelencia”. (Universidad Politécnica Salesiana, 2017).

La Universidad Politécnica Salesiana es una institución que se encarga de formar a personas con valores íntegros y profesionales excelentes ya que la misión y visión salesiana le han posicionado como una universidad que tiene “compromiso con las clases populares, que respeta las diversidades étnicas y por eso la importancia de rescatar el proceso histórico-social de los Centros de Apoyo elegidos para esta investigación”. (Universidad Politécnica Salesiana, 2017).

Objetivo General:

Relatar la memoria histórica y social del Centro de Apoyo Wasakentsa y el impacto causado en la educación Salesiana.

Objetivos específicos:

- Conocer cuál ha sido la incidencia de los Salesianos en el Centro de Apoyo Wasakentsa y la Sede Quito.

- Identificar los programas de ayuda social generados en el Centro de Apoyo Wasakentsa y en la Sede Quito.
- Elaborar un producto editorial en el formato de crónica periodística que evidencie la trayectoria salesiana en el Centro de Apoyo Wasakentsa y en la Sede Quito a través de la historia.

Metodología

El trabajo de investigación que se realizará son dos crónicas periodísticas para recuperar la memoria histórica y social de la vida institucional de la UPS de la sede Quito y del Centro de Apoyo Wasakentsa de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe.

El tipo de investigación que se utilizará es el descriptivo, que de manera sistemática cuenta las características de una población, situación o área de interés. En este caso se centrará en la UPS sede Quito campus El Girón y el Centro de Apoyo Wasakentsa de la Carrera de Interculturalidad Bilingüe.

Al no existir la información actualizada que permite aportar con la relevancia histórica y social de dichos lugares se va a describir y profundizar a partir de la información recopilada en estos centros, tomando como apoyo entrevistas, fotografías y testimonios de personajes relevantes de cada lugar que serán documentadas desde el trabajo de campo. El paradigma que ayudará en la investigación y realización del producto es el naturalista porque busca validar el conocimiento si y solamente se obtiene desde los datos aportados por la naturaleza física. Se centra en el estudio de los significados de las acciones de las personas y de su vida social.

Se escogió esta teoría como base para la construcción de la investigación y la realización del producto ya que, según Onavis Cabrera “La educación indígena forma parte de los proyectos de la educación orientada a posibilitar que la población indígena se apropie de los códigos y símbolos de la cultura” (Cabrera, 2011, pág. 73). En este sentido la educación indígena es fundamental para la historia de las comunidades escogidas y su memoria social de igual manera.

Es necesario documentar, registrar y analizar detalladamente los acontecimientos que han marcado los 22 años de vida institucional. La investigación requiere de trabajo de campo y por ende el contacto o participación directa con los protagonistas de estos centros, además se necesita documentar, registrar y analizar detalladamente los acontecimientos que han marcado la historia de los centros de apoyo, la carrera de Educación Intercultural Bilingüe y la incidencia que ha tenido la UPS durante estos años.

La investigación denominada periodísticamente como reportería permite que la teoría aplique al proyecto comunicativo, mostrando los aspectos que se va a destacar dentro del producto, manifestando el proceso histórico que la educación indígena ha tenido que pasar para que llegue la formación universitaria a sus comunidades y esto tomaron en cuenta los Salesianos para fundar los Centro de Apoyo de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe en lugares estratégicos en donde los indígenas de varias comunidades se beneficien de este derecho de la educación.

Se empleará el método etnográfico porque no se trata solo de observar hay que interpretar. Se aplicará y estudiará variables que converjan con realidades para la comunidad. Una etnografía es una sucesión de actividades de investigación que se desarrollan a lo largo de un periodo de tiempo relativamente prolongado, por esta razón es fundamental utilizar esta metodología para el trabajo de investigación, ya que recoge el proceso histórico - social en los 22 años de vida institucional, es un aporte que con trabajo cada funcionario contribuye a la educación de los futuros profesionales siendo guías formadores.

Se escogió el enfoque cualitativo por que busca adquirir información en profundidad para comprender el comportamiento humano y el entorno en los cuales se desenvuelve. Debido a que

la investigación requiere de trabajo de campo, existirá contacto, por ende, habrá una participación directa con los protagonistas de la UPS.

Resultados

La Universidad Politécnica Salesiana, ha destacado con el pasar de los años por la educación que brindada a la sociedad, sin tener ningún interés económico, pues su único objetivo ha sido formar grandes profesionales a los cuales también se les inculca valores humanos.

Por medio de uno de los personajes más importantes en este proyecto Salesiano, como lo es el Padre Juan Bottasso, sdb. Se puede poner en conocimiento que este sueño educativo comenzó desde 1887, fecha en la cual se le otorgará al principal símbolo de la Universidad Politécnica Salesiana Don Bosco, el Protectorado Católico de Artes y Oficios de Quito, es decir, que por medio de dicho documento, ya podían convertirse en educadores caracterizándose no solo por prepararlos de manera científica, sino también en su ética y moral.

Sin embargo, hablando a nivel universitario, la presencia Salesiana es realmente nueva ya que la misma será creada un 4 de agosto de 1994, su proceso de fundación, se dio por medio de un decreto presidencial, bajo las órdenes del mandatario en función de aquella época Sixto Duran Ballén, sus objetivos a nivel educativo no variarán, puesto que su fin último fue la vinculación universitaria con la sociedad, como lo corroboró el Sacerdote Botasso.

Uno de los objetivos principales de los educadores Salesianos, es que todos puedan tener acceso a la educación, pero de manera prioritaria ha puesto interés en aquellos grupos sociales que años atrás eran discriminados. Es así que, quienes conforman la Universidad

Salesiana, en este caso sus autoridades, ponen a disposición los diferentes Centros de Apoyo.

La educación en la Universidad Politécnica Salesiana se impartirá también por el principal lema de Don Bosco que es:

“Formar honrados ciudadanos y buenos cristianos”.

Es importante entregar a la sociedad los mejores profesionales, que se encuentren capacitados para actuar ante cualquier situación en su profesión, pero es aún más importante que sean formados con principios. A pesar de ser considerada una de las universidades más recientes en el ámbito educativo, es catalogada como una de las mejores entidades pedagógicas en formación académica.

Este reconocimiento se lo ha ganado también, por parte de sus estudiantes mediante uno de sus proyectos más útiles como lo son: los Centros de Apoyo, es importante explicar que significa esto, debido al valor e impacto que ha causado en la sociedad y en las diferentes comunidades. En la universidad existen siete centros de apoyo, sin embargo en esta ocasión vamos hacer referencia a Wasakentsa y a la Sede Quito.

Comunicación Intercultural

La UPS tiene como misión llegar a los sectores más vulnerables de la sociedad, esto con ayuda de la educación intercultural bilingüe se aproxima al legado que dejó San Juan Bosco. Para la misión salesiana en Wasakentsa es fundamental continuar con la educación de los Achuar que habitan en las zonas aledañas.

Ahora, cabe mencionar que la interculturalidad requiere necesariamente de la comunicación. La comunicación, comprendida como interacción, es vínculo y relación.

Afirma Grimson que “si comunicar es poner en común, cualquier proceso comunicativo presupone, simultáneamente, la existencia y la producción de un código compartido y de una diferencia”. (Grimson, 2001, pág. 34).

Entonces, la comunicación no es un intercambio de información; implica, ser capaz de compartir emociones. Es decir, hay que ser capaz de crear una relación de empatía un apego con los estudiantes de la carrera, la empatía es la capacidad de sentir la emoción que otra persona experimenta. Comprender cuál es su cultura es trascendental para el manejo de las clases, entender también que hablan una lengua diferente y esto en contexto, modifica las características del proceso comunicativo para con las comunidades.

Pero no hay que conocer sólo otras culturas, sino que la comunicación intercultural implica también una toma de conciencia de la propia cultura. En muchas ocasiones nuestras comunicaciones están llenas de valores que transmitimos; la comunicación intercultural no sólo supone comunicarse con otras culturas sino también hacer el esfuerzo de repensar la propia cultura.

Los salesianos rescatan el ámbito intercultural al fomentar en la UPS la interacción entre personas de diferente cultura, utilizando a la comunicación como un medio para poner en común a los participantes. La comunicación va más allá de ser emisor y receptor, es compartir valores, formar un vínculo con la persona interactuante y esto se evidencia en las clases del centro de apoyo.

La comunicación intercultural se relaciona con la difusión porque en cualquier situación de comunicación intercultural los sujetos intercambian información,

saberes contruidos desde distintos lugares pero contruidos a partir de códigos más o menos compartidos. (García, 2010, pág. 36).

En las clases se rescata la cultura de los estudiantes que mediante la comunicación se logra un intercambio de saberes y valores. Gracias a la comunicación interculturalidad los docentes guardan la memoria social en los educandos, entendida como el origen de su cultura y por la importancia que tiene para su comunidad; con una educación que respeta sus creencias, valores, costumbres, tradiciones.

Memoria Histórica y Social

La relación entre sociedad y memoria tendría muchas líneas posibles entre las cuales no quita el hecho de que supone dos concepciones distintas. Es necesario revisar el modo en que se ha presentado la relación sociedad y memoria desde la historia cultural que han primado en los últimos años.

Los registros escritos son ideales y nos permiten analizar con detalle los discursos y puestas en escena de esta modalidad de demanda social, al mismo tiempo que asistir y documentar su constante transformación. También nos preocupa y por ello nos interrogamos acerca de cuál es nuestro rol en este proceso y cómo, al ser constructores de registros de esta estética social particular, incidimos y participamos en la elaboración de la memoria histórica social.

La memoria colectiva no se reduce a la influencia de los factores sociales en la memoria individual, es también la existencia de procesos psicológicos que superan lo individual de la memoria. La memoria colectiva hace referencia a ese proceso de interacción del recuerdo de las comunidades, naciones y etnias. La actividad de recordar compartida

constituye un contexto que influirá sobre los antecedentes y efectos de la memoria individual.

La memoria garantiza la continuidad temporal de la persona desde el presente vivido hasta los acontecimientos más lejanos de la infancia y funciona como soporte para la infinidad de recuerdos diferenciados. (Ricoeur, 1999, pág. 3).

Siendo de esta manera la memoria colectiva, un ejemplo de construcción colectiva macro psicológico. Un constructo macro psicológico es aquel que postula que las percepciones, emociones e intenciones de los individuos tienen un impacto social, más allá de lo interpersonal e individual.

Es entonces, una memoria constructora de realidad social, que participa de los cambios de una determinada cultura. Las crónicas escritas presentadas en este producto de titulación rescatan precisamente la memoria social de la comunidad Sahuar y Achuar, por otro lado, también de el origen de la Sede Quito, siendo este un aporte fundamental para la historia origen de los centros de apoyo.

Centro de Apoyo Wasakentsa y la Sede Quito

La Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito campus El Girón, guarda historia que merece ser recordada y escrita, porque fueron muchos los parámetros que los salesianos tuvieron que cumplir para llevar a cabo la educación con el modelo de Juan Bosco. Después de los trámites legales y con ayuda de la Universidad Católica del Ecuador se fundó la UPS en el año de 1994.

Comienza su oferta académica con ciencias para el ser humano, como antropología aplicada, comunicación social para el desarrollo, gerencia para el desarrollo local

sostenible y la carrera de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). El Magister Sebastián Granda es el encargado de la dirección de carrera de la sede. Esta carrera busca

Formar, capacitar, profesionalizar docentes identificados con la realidad socioeconómica, política y cultural de las nacionalidades indígenas, que dominen los conocimientos y técnicas en los campos educativo y productivo del proyecto histórico de los pueblos, especialmente indígena. Sistematizar, dinamizar y actualizar la sabiduría, la ciencia y la tecnología en función de la dignificación del hombre, especialmente de las nacionalidades indígenas. Desarrollar un proceso educativo para escolar a nivel superior que esté al servicio de las comunidades, organizaciones, instituciones y dirigentes y que se caracterice por responder permanente, sistemática y progresivamente a los requerimientos de formación socio-política de la población indígena. (Universidad Politécnica Salesiana, 2017).

Bajo esta misión y visión dirigida a los pueblos indígenas, la carrera de EIB abre seis centros de apoyo distribuidos en seis provincias, Todos los centros de apoyo están situados en lugares estratégicos para que la comunidad indígena pueda acceder a la educación que allí se imparte. Latacunga, Cayambe, Simiatug, Riobamba, Otavalo, y Wasakentsa forman parte de este programa de educación.

El Centro de Apoyo Wasakentsa, está ubicado en la provincia de Morona Santiago, cantón Macas una hora dentro de selva amazónica. El ingreso a la Misión Wasakentsa puede ser por avioneta o caminando ocho días seguidos. El encargado de la carrera de EIB es el Padre Marcelo Coronel, sdb.

La misión Wasakentsa fue fundada por el Padre Luis Bolla, sdb., muy interesado por el trabajo con la etnia Achuar, se establece en Wichim, e inicia una labor de presencia, testimonio, inculturación y evangelización muy radical y nueva en el campo misionero. El trabajo de este evangelizador salesiano no se concentraba en un sólo lugar, es al estilo itinerante y como huésped de los Achuar. Sin embargo, los diálogos con la comunidad Achuar continuaban y luego de alguno de ellos, conjuntamente con Mons. Arroyo, en septiembre de 1988, inician los primeros trabajos para la construcción de la pista. Para el 8 de noviembre del mismo año llegan los primeros misioneros salesianos.

La educación salesiana en la parroquia de Wasakensta inicia con un pequeño grupo de estudiantes del colegio salesiano que ahí funciona y la carrera de EIB inicia con el mismo grupo que consiguieron el bachillerato en el colegio. La ayuda de las hermanas Marianitas es fundamental para los misioneros salesianos, ellas cuidan de las mujeres porque en la cultura Shuar los hombres no pueden acercarse, sino estarían automáticamente comprometidos en matrimonio.

Con un total de seis personas en la parroquia de Wasakentsa y dos misioneros rotativos que llegan una vez al año, se lleva a cabo la educación y evangelización no impuesta por los salesianos, las personas de la comunidad fueron quienes los invitaron educar a sus hijos y solo los que deciden seguir la religión católica son bautizados, comenta el Padre Coronel.

Aquí yace la importancia de dejar evidencia e información actualizada de la educación salesiana, porque es la única universidad en el Ecuador que se preocupa por la educación indígena, con programas de becas, apoyo económico y con docentes de primera. La misión

en sí de la UPS es ver por los más necesitados; educarlos para que sean ellos dirijan sus comunidades y no sigan bajo el yugo de la conquista.

Crónica periodística de investigación

“El término crónica es un derivado de la voz griega XpvoS; “tiempo”, por lo que desde su origen vemos una vinculación con el desarrollo temporal de los acontecimientos narrados”. (Ramos, 2014, pág. 60). Se escogió este género periodístico para el producto de titulación, porque es una información interpretativa y valorativa de los hechos que el cronista quiere contar.

Lleva un estilo de tinte personal, tal y como el cronista quiera contar la versión de los sucesos que ha evidenciado. Por otro lado es espacio-temporal, cubre de manera cronológica los hechos en el espacio que se hayan desarrollado. Es también de investigación, porque levanta información que no ha sido generada antes por la UPS de los veintidós años de educación salesiana, por lo que es el género periodístico adoptado para cumplir con los objetivos específicos de este producto comunicacional.

La descripción de cada detalle dentro de la crónica es fundamental para conocer la cultura, la historia y revitalizar la memoria social. “El hecho de estar tratando con documentos auténticos permite tener acceso también a unos contenidos reales y actualizados” (Ramos, 2014, pág. 61). Las fuentes y documentos oficiales, personajes relevantes que han sido partícipes de la historia de fundación de la Sede Quito como del Centro de Apoyo Wasakentsa, son transcendentales para la previa investigación que se realizó para levantar información verídica en este producto.

El valor temporal da aún más importancia, puesto que la crónica recupera y deja en evidencia los hechos e interpretaciones narradas en este género periodístico. Incorporada la crónica en la actualidad, se realiza la crónica digital en este proyecto que permite agregar el texto fotos y convertirlo en un producto multimedia.

El valor temporal en el ámbito periodístico es de vital importancia puesto que los medios suelen informar de los acontecimientos del presente más inmediato. La crónica periodística es el relato de un acontecimiento pasado pero que se toma como presente informativo debido al reducido lapso de tiempo que media entre lo ocurrido y lo publicado. (Gonzales, 2014, pág. 30).

Justifica entonces, el trabajo de este producto porque cumple con los parámetros específicos para alcanzar los objetivos a planteados con anterioridad. Deja libre la interpretación del lector, revitaliza la memoria histórica social de los centros de apoyo y deja en evidencia la importancia de la educación salesiana en el Ecuador.

Conclusiones

Después de la investigación de campo realizada en el Centro de Apoyo Wasakentsa y la Sede Quito, cumpliendo con los objetivos de este producto se concluye que:

El producto realizado da a conocer la incidencia de los Salesianos en el Centro de Apoyo Wasakentsa y la Sede Quito, por medio de la experiencia en la investigación, testimonios recolectados a manera de entrevista y datos recogidos en el transcurso de la indagación en los dos lugares; plasmados en las crónicas periodísticas.

Por otro lado, se identifica claramente los programas de ayuda social generados en el Centro de Apoyo Wasakentsa. Al ser un lugar alejado de la sociedad, se visualiza la obra salesiana de educación Shuar y Achuar, teniendo como resultado profesionales de la Carrera de EIB y el agradecimiento infinito que la comunidad tiene con los misioneros y la UPS misma.

El formato de crónica periodística fue el indicado para dejar en evidencia la trayectoria salesiana a través de la historia, por que recoge datos de todo tipo, contando historias relevantes y de valiosa información para la UPS, dejando un aporte significativo para los veintidós años de historia de educación salesiana en el Ecuador.

Este producto tiene la huella de los estudiantes Achuar, al ser ellos partícipes de los beneficios que los misioneros llevan a los diferentes Centro de Apoyo; gracias a su colaboración se logró cumplir con los objetivos planteados y se pudo rescatar la memoria social de la educación salesiana en el Ecuador.

Bibliografía

- Cabrera, O. (2011). *Educación indígena, su problemática y la modernidad en América Latina*. México: S/e.
- García, M. R. (2010). Intersubjetividad y diálogo intercultural. La sociología fenomenológica y sus aportes a la educación intercultural. Obtenido de *Comunicación y Medios*:
<http://www.comunicacionymedios.uchile.cl/index.php/RCM/article/view/17446/18207>
- Gonzales, J. C. (2014). *La crónica periodística: evolución, desarrollo y nueva perspectiva: viaje desde la historia del periodismo interpretativo*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Grimson, G. (2001). *El enigma multicultural. Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas*. Barcelona: Paidós.
- Ramos, D. E. (2014). *La crónica periodística un género para explotar en clase*. Universidad de Málaga, España: Centro Virtual Cervantes.
- Ricoeur, P. (1999). *La lectura del tiempo pasado: memoria y olvido*. Madrid: Arrecife.
- Universidad Politécnica Salesiana. (2017). Universidad Politécnica Salesiana . Obtenido de Educación Intercultural Bilingüe: <http://www.ups.edu.ec/educacion-intercultural-bilingue-quito>